

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісі
Факультет деканы м.а
_____Ә.Ө Өмірбекова

№ 11 хаттама "_25"_06__2021ж.

«Білім берудегі жобалау»
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ - 3

КУРС -4

АЛМАТЫ -2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға
оқытушысы, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_15_» _____ 06 _____ 2021ж., хаттама № 3

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесі

«_17_» _____ 06 _____ 2021ж., хаттама №13

Төрайымы _____ М.П.Кабакова

«Білім берудегі жобалау» пәнінен
5В010300- «Педагогика және психология», 5В012300 «Әлеуметтік педагогика және
өзін-өзі тану» мамандығының 4 курс студенттеріне арналған
2021-2022 оқу жылының күзгі семестріндегі
**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН
БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан – жазбаша
Емтихан форматы-онлайн
Univer жүйесінде өткізіледі.
Кредит саны -3**

**Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың
мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, студенттердің
өздік жұмыстары (СӨЖ) бойынша қамтылған.**

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Емтихан сұрақтары пән
бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының
барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды
қамтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын жүйелілік құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын функционалдық және жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- тақырып. « Білім берудегі жобалау» пәнінің мақсаты мен міндеттері .
- 2- тақырып.. Білім беру парадигмасы.
- 3- тақырып. Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты.
- 4- тақырып. Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері.
- 5- тақырып. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.
- 6- тақырып. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың технологиясы.
- 7- тақырып. Жобалап оқыту технологиясының білім берудегі рөлі.
- 8- тақырып. Жобалау әрекеттеріндегі көшбасшылық қабілет.
- 9- тақырып. Білім беру мазмұнын жетілдіру туралы жобаның мәні.
- 10- тақырып. Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынас.
- 11- тақырып. Жоба барысындағы мұғалімнің педагогикалық шеберлігі.
- 12- тақырып. Педагогиканы оқытудағы жаңа технологиялар.
- 13- тақырып. Педагогикалық жобалау деңгейлері.
- 14- тақырып. Оқушыны жобалау әрекетіне үйретудегі мұғалімнің шығармашылық ізденісі.
- 15-тақырып. Білім беру мазмұнының өзгеруіне сай жобалау әрекеті.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-)	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.

70-74 (C+) Жақсы	3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы, ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.